

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 4»
имени Заборцева Валерия Николаевича

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(5-8 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по функциональной грамотности составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а так же формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа по функциональной грамотности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по функциональной грамотности даёт представление о новых приоритетных целях образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность в основной школе – предмет, формирующий традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание курса функциональной грамотности включает в себя занятия по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение функциональной грамотности в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. Умение сопоставлять информацию из различных источников;
2. Владение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное;
3. Умение приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте;
4. Распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения;
5. Применение методов и приемов естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента);
6. Интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания;
7. Распознавание математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей;
8. Умение выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски;
9. Понимание происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение содержания курса «Функциональная грамотность» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные ранее в курсе начального обучения «Функциональная грамотность».

Учебным планом на изучение функциональной грамотности отводится 170 часов: по одному часу в неделю с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

Введение. Функциональная грамотность

Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».

Тема 1. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.

Тема 2. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.

Тема 3. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста.

Тема 4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.

Тема 5. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).

Тема 6. Человек и общество

Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.

Тема 7. Человек и общество. Морально-этические категории

Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.

Тема 8. Открываем мир науки (Человек и природа)

Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

Тема 1. Мои увлечения

Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.

Тема 2. Мои увлечения

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез.

Тема 3. Растения и животные в нашей жизни

Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.

Тема 4. Растения в нашей жизни

Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.

Тема 5. Загадочные явления

Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.

Тема 6. Загадочные явления

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Тема 7. Загадочные явления

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

Тема 1. Путешествие и отдых

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

Тема 2. Развлечения и хобби

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи.

Тема 3. Развлечения и хобби

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.

Тема 4. Здоровье

Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная.

Тема 5. Здоровье

Работа с информацией (выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами. Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.

Тема 6. Домашнее хозяйство

Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.

Тема 7. Домашнее хозяйство

Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники: прямоугольник, квадрат, треугольник. Вычисление площади и периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Представление данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, понимание и использование зависимости между метрическими единицами измерения периметра, площади.

Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

Тема 1. Собираемся за покупками: что важно знать

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.

Тема 2. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Услуга. Планирование покупки услуги

Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность

Тема 1-2. «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

Раздел 6. Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

Тема 1. Мы умеем дружить

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.

Тема 2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни

Тема 3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».

Тема 4-5. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.

6 класс

Раздел 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»

Введение. Функциональная грамотность

Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности».

Тема 1. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема 2. Человек и общество

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

Тема 3. По страницам биографий (Великие люди)

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

Тема 4. Открываем мир науки (Человек и природа)

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.

Тема 5. Открываем мир науки (Человек и природа)

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема 6. Открываем мир науки (Человек и природа)

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема 7. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»

Тема 1. Мои увлечения

Понимание особенностей естественно- научного исследования. Знание живых и неживых объектов искусственных водоемов. Формирование условных рефлексов у живых организмов.

Тема 2. Мои увлечения

Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств отражения.

Тема 3. Растения в нашей жизни

Понимание и применение естественно- научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений.

Тема 4. Растения и животные в нашей жизни

Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.

Тема 5-6. Загадочные явления

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Оценка способа научного исследования вопроса.

Тема 7. Загадочные явления

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Выдвижение объяснительных гипотез и оценка способов их проверки.

Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

Тема 1. В общественной жизни: спорт

Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Решение текстовой задачи. Выполнение действий с величинами вычислять и сравнивать.

Тема 2. Новое об известном

Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.

Тема 3. Новое об известном

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.

Тема 4. Геометрические формы вокруг нас

Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин, Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.

Тема 5. Геометрические формы вокруг нас

Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами площадью двух фигур, выраженных в нестандартных единицах измерения (количеством клеток). Перевод единицы площади, выполнение действий с величинами. Нахождение площади квадрата разными способами. Понятие смысла обыкновенной и десятичной дробей, умение записывать дроби. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.

Тема 6. Здоровый образ жизни

Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.

Тема 7. В школе и после школы

Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.

Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

Тема 1. Семейный бюджет: по доходам – и расход

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.

Тема 2. Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений

Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.

Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность

Тема 1-2. Семейный бюджет

Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.

Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»

Тема 1. Мы разные, но решаем общие задачи

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.

Тема 2-3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе.

Тема 4-5. Глобальные проблемы в нашей жизни

Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.

Тема 6. Заботимся о природе

Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.

7 класс

Раздел 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»

Введение. Функциональная грамотность

Тема 1. Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Чтение и понимание сплошных текстов (статья).

Тема 2. Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

Тема 3. Человек и книга

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

Тема 4. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)

Тема 5. Будущее (человек и технический прогресс)

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).

Тема 6. Планета людей (межличностные взаимоотношения)

Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

Тема 7. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка).

Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»

Тема 1. Наука и технологии

Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях корня; о способе выращивания растений – гидропонике, а также об исследовании космоса, происхождении и строении Вселенной.

Тема 2. Наука и технологии

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Тема 3. Наука и технологии

Формирование целостного представления об обществе и природе, взаимосвязях явлений и процессов социальной действительности. Развитие умения обучающихся сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения

учебных заданий на применение знаний о деятельности человека, его взаимодействии с природой и обществом.

Тема 4. Мир живого

Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.

Тема 5. Вещества, которые нас окружают

Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений.

Тема 6. Природные явления

Научное объяснение явлений и процессов; применение соответствующих естественнонаучных знаний, полученных на уроках физики и географии; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов при решении заданий кейса, преобразование одной формы представления данных в другую.

Тема 7. Мои увлечения

Применение соответствующего естественнонаучного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей.

Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

Тема 1. В домашних делах: ремонт и обустройство дома

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена – количество – стоимость».

Тема 2. В домашних делах: ремонт и обустройство дома

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Числовые неравенства. Графическое представление информации.

Тема 3. В общественной жизни: спорт

Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистические характеристики. Сравнение величин. Процентные вычисления.

Тема 4. В общественной жизни: спорт

Представление данных: таблицы, диаграммы. Сложение и вычитание чисел. Нахождение среднего арифметического. Прямоугольная система координат на плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей

Тема 5. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости.
Графики реальных зависимостей.

Тема 6. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости.
Графики реальных зависимостей. Вычисления с рациональными числами.

Тема 7. Введение в профессию

Вычисления с рациональными числами. Составление числовых выражений.

Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

Тема 1. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.

Тема 2. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Финансовое мошенничество.

Тема 3. Комплексные задания: «ПИНкод», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера»

Правила защиты от финансового мошенничества.

Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность

Тема 1. «Покупать, но по сторонам не зевать»

Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.

Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».
Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.

Тема 2. «Покупать, но по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки», «Бонусная программа»

Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.

Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».
Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.

Раздел 6. Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»

Тема 1. С чем могут быть связаны проблемы в общении

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.
Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов.

Тема 2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

Тема 3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.

Тема 4. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.

Тема 5. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Проблемы прав человека в современном мире. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем

8 класс

Раздел 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

Введение. Функциональная грамотность

Тема 1. История (Человек и технический прогресс)

Чтение и понимание сплошных текстов.

Тема 2. Человек и книга.

Особенности чтения и понимания электронных текстов.

Тема 3. Познание

Научная информация: анализ и оценка.

Тема 4. Смысл жизни (я и моя жизнь)

Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).

Тема 5. Открываем мир науки (Человек и язык)

Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работы с таблицей).

Тема 6. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Чтение и понимание текстов разных стилей.

Тема 7. Познаем мир (Профориентация)

Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.

Тема 8. Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)

Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник).

Раздел 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»

Тема 1. Наука и технология

Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии.
Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.

Тема 2. Вещества, которые нас окружают

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания.

Тема 3. Природные явления

Применение естественно-научных знания для объяснения процесса. Распознавание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи.

Тема 4. Наше здоровье

Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной текстовой информации

Тема 5. Заботимся о Земле

Установление причинно-следственных связей на основе информации, представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы.

Раздел 3. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

Тема 1. В профессии: книгоиздание

Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.

Тема 2. В общественной жизни: общественное питание

Геометрические фигуры, свойства прямоугольного треугольника.

Тема 3. В науке: говорим на языке математики

Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.

Тема 4. В общественной жизни: рынок туристических услуг

Несовместные события. Формула сложения вероятностей.

Тема 5. В общественной жизни: волонтерское движение

Площадь. Нахождение площадей треугольников многоугольных фигур. Площади подобных фигур.

Тема 6. В профессии: строительство

Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.

Раздел 4. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

Тема 1. Финансовые риски и взвешенные решения

Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и её последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?

Тема 2. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.

Тема 3. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.

Тема 4. Самое главное о сбережениях и накоплениях

Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений.

Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность

Тема 1. «Сосчитать, после не хлопотать»

Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение.

Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами, вычисление процентов, вычисление процента от числа и числа по его проценту.

Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

Тема 1. Социальные нормы – основа общения

Что такое стереотипы и как они появляются в нашей жизни.

Тема 2. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты.

Тема 3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

Тема 4. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.

Раздел 7. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

Тема 1. Быть чуткими

Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей.

Тема 2. Поймать удачу за хвост

Визуальное самовыражение.

Тема 3. Название книги

Креативное письменное самовыражение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по функциональной грамотности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в различных науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуации и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение и эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 КЛАСС

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

- комментирование текста или его фрагмента;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

- уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

- формирование предпосылок научного типа мышления

7 КЛАСС

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;
- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

8 КЛАСС

- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;

- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана;
- уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;
- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения;
- понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»			
	Итого по разделу	4	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»			
	Итого по разделу	5	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность			
	Итого по разделу	2	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 6. Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»			
	Итого по разделу	6	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
	Заключение	2	
	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»			
	Итого по разделу	2	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность			
	Итого по разделу	2	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»			
	Итого по разделу	6	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Заключение	2	
	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 2. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 3. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»			
	Итого по разделу	7	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 4. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»			
	Итого по разделу	3	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность			
	Итого по разделу	2	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
Раздел 6. Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы».			
	Итого по разделу	5	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Заключение	2	
	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»			
	Итого по разделу	8	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»			
	Итого по разделу	5	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 3. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
	Итого по разделу	6	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 4. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
	Итого по разделу	4	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 5. Математическая грамотность + Финансовая грамотность			
	Итого по разделу	1	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»			
	Итого по разделу	4	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
Раздел 7. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
	Итого по разделу	3	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
	Заключение	2	
	Резервное время	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
2.	Стартовая диагностическая работа	1
3.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
4.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
6.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
7.	Человек и общество	1
8.	Человек и общество. Морально-этические категории	1
9.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
10.	Мои увлечения	1
11.	Мои увлечения	1
12.	Растения и животные в нашей жизни	1
13.	Растения в нашей жизни	1
14.	Загадочные явления	1
15.	Загадочные явления	1
16.	Загадочные явления	1
17.	Путешествие и отдых	1
18.	Развлечения и хобби	1
19.	Развлечения и хобби	1
20.	Здоровье	1
21.	Здоровье	1

22.	Домашнее хозяйство	1
23.	Домашнее хозяйство	1
24.	Собираемся за покупками: что важно знать	1
25.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1
27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1
28.	Мы умеем дружить	1
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1
33.	Промежуточная аттестация	1
34.	Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Введение. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Человек и общество	1
4.	По страницам биографий (Великие люди)	1
5.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
6.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
7.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1

8.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
9.	Мои увлечения	1
10.	Мои увлечения	1
11.	Растения в нашей жизни	1
12.	Растения и животные в нашей жизни	1
13.	Загадочные явления	1
14.	Загадочные явления	1
15.	Загадочные явления	1
16.	В общественной жизни: спорт	1
17.	Новое об известном	1
18.	Новое об известном	1
19.	Геометрические формы вокруг нас	1
20.	Геометрические формы вокруг нас	1
21.	Здоровый образ жизни	1
22.	В школе и после школы	1
23.	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1
24.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1
25.	Семейный бюджет	1
26.	Семейный бюджет	1
27.	Мы разные, но решаем общие задачи	1
28.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
30.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1

32.	Заботимся о природе	1
33.	Промежуточная аттестация	1
34.	Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Введение. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
4.	Человек и книга	1
5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1
6.	Будущее (человек и технический прогресс)	1
7.	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1
8.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
9.	Наука и технологии	1
10.	Наука и технологии	1
11.	Наука и технологии	1
12.	Мир живого	1
13.	Вещества, которые нас окружают	1
14.	Природные явления	1
15.	Мои увлечения	1
16.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1

18.	В общественной жизни: спорт	1
19.	В общественной жизни: спорт	1
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1
22.	Введение в профессию	1
23.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1
24.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
25.	Комплексные задания: «ПИНкод», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера»	1
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1
27.	Покупать, но по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки», «Бонусная программа»	1
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1
33.	Промежуточная аттестация	1
34.	Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Введение. История (Человек и технический прогресс)	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Человек и книга	1

4.	Познание	1
5.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
6.	Открываем мир науки (Человек и язык)	1
7.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1
8.	Познаем мир (Профориентация)	1
9.	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)	1
10.	Наука и технология	1
11.	Вещества, которые нас окружают	1
12.	Природные явления	1
13.	Наше здоровье	1
14.	Заботимся о Земле	1
15.	В профессии: книгоиздание	1
16.	В общественной жизни: общественное питание	1
17.	В науке: говорим на языке математики	1
18.	В общественной жизни: рынок туристических услуг	1
19.	В общественной жизни: волонтерское движение	1
20.	В профессии: строительство	1
21.	Финансовые риски и взвешенные решения	1
22.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1
23.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1
24.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1
25.	«Сосчитать, после не хлопотать»	1
26.	Социальные нормы – основа общения	1
27.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
28.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
29.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1

30.	Быть чуткими	1
31.	Поймать удачу за хвост	1
32.	Название книги	1
33.	Промежуточная аттестация	1
34.	Подведение итогов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34