

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
имени Заборцева Валерия Николаевича

План внеурочной деятельности  
в реализации ФГОС СОО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
имени Заборцева Валерия Николаевича

г. Кодинск  
2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности подростков по направлениям развития личности. В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

В соответствии с ФГОС СОО модель внеурочной деятельности в школе предполагает организацию деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, профориентационное.

Реализация модели осуществляется через такие формы как краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

#### **Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.); материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для самоопределения, самовыражение учащихся, проявление и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине, формирование здорового образа жизни.

**Основные задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся старших классов: реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения – погружения в коллективные творческие дела, которые имеют разные формы организации, включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития ОО, программу воспитания школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ КСОШ №4.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями справок.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее, чем через 40 мин после окончания учебной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО. Школа располагает оборудованным большим спортивным залом и малым спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, бассейном, музыкальным классом, кабинетом ритмики, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

**Кадровое обеспечение** – занятия внеурочной деятельности ведут учителя предметники и педагоги дополнительного образования.

### **Организация внеурочной деятельности**

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом: 10 класс – 5 ч., 11 класс – 4,5 ч. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, профориентационное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.**

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры и др.
3. Участие в научно-исследовательских конференциях на различных уровнях.
4. Участие в олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра – путешествие.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии, уроки мужества.
2. Тематические классные часы..
3. Фестивали патриотической тематики, смотры песни и строя.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.

Профориентационное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Сюжетно-ролевые игры.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение новых личностных результатов. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности.
12. Презентация опыта на различных уровнях.

**Недельный учебный план по внеурочной деятельности для 10-х классов  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»  
имени Заборцева Валерия Николаевича  
на 2024-2025 учебный год (ФГОС)**

Направления	Форма организации	Название программы (руководитель)	Количество часов в неделю / класс	Всего	Форма мониторинговых мероприятий			
			10А					
Духовно-нравственное	Классное собрание	Разговоры о важном (Кобежикова И.В.)	0,75	0,75				
Профориентация	Классное собрание	Россия – мои горизонты (Кобежикова И.В.)	0,75	0,75				
Спортивно-оздоровительное	Секция	Быстрее, выше, сильнее (Калинин В.В.)	1	1				
<b>Итого:</b>			<b>2,5</b>	<b>2,5</b>				

Директор МБОУ КСОШ №4




Н.В. Кокоулина



**Недельный учебный план по внеурочной деятельности для 11-х классов**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»**  
**имени Заборцева Валерия Николаевича**  
**на 2024-2025 учебный год (ФГОС)**

Направления	Форма организации	Название программы (руководитель)	Количество часов в неделю / класс	Всего	Форма мониторинговых мероприятий			
			11А					
Духовно-нравственное	Классное собрание	Разговоры о важном (Абикирова Я.Ю.)	0,75	0,75				
Профориентация	Классное собрание	Россия – мои горизонты (Абикирова Я.Ю.)	0,75	0,75				
Общеинтеллектуальное	Кружок	Химия в задачах (Страдомская Н.Ф.)	1	1				
		Сочинения разных жанров (Шикина Ю.В.)	0,5	0,5				
		Математические основы информатики (Орлова Н.А.)	1	1				
		Избранные вопросы математики (Усольцева Е.И.)	1	1				
		География: вчера, сегодня, завтра (Потапова Г.Ю.)	1	1				
Спортивно-оздоровительное	Секция	Быстрее, выше, сильнее (Моисеев Н.П.)	1	1				
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>7</b>				

Директор МБОУ КСОШ №4



Н.В. Кокоулина