

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ИМЕНИ ЗАБОРЦЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВИЧА
663491, Красноярский край, Кежемский район г. Кодинск, проспект Ленинского
Комсомола, д. 24

Тел/факс: 8(39143)7-04-07 e-mail:kodinsk-school4@rambler.ru, URL: kodschoo14.narod.ru

Методические рекомендации
по использованию индивидуализированного планшета с детьми с
ОВЗ, как средство альтернативной коммуникации

Составитель: Моторина Анна Алексеевна,
учитель, учитель-дефектолог

Содержание

Введение.....	3
Преимущества использования индивидуализированного планшета.....	4
Особенности работы с индивидуализированным планшетом.....	6
Применение индивидуализированного планшета на уроках.....	9
Список используемых источников.....	15
Приложения.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны для учителей, специалистов сопровождения, взаимодействующих с ребенком с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и для детей имеющие легкую умственную отсталость с тяжёлой формой двигательных нарушений детского церебрального паралича (ДЦП), а также родителям (законным представителям) при выполнении домашних заданий. Методические рекомендации созданы с целью методической помощи в освоении и использовании индивидуализированного планшета для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, как средство альтернативной коммуникации.

По данным Росстата, на 2022 год в России проживает около 1,5 миллиона людей с умственной отсталостью. Из них около 800 тысяч — это взрослые. Таким образом, доля людей с умственной отсталостью составляет около 1% от общего населения страны. Среди детей с умственной отсталостью имеются те, кто нуждается в средствах альтернативной коммуникации. У них нарушен тонус мышц рук, произвольной моторики, которая совсем или слабо развита, приводит к трудностям при выполнении графических и письменных работ. Поэтому им необходимы разные виды помощи во время урока, в том числе и физическая помощь (метод «Рука в руке» и т.д.). У детей речь может полностью отсутствовать из-за анартрии (отсутствие речи, выраженное поражением нервно-мышечного аппарата, который обеспечивает её артикуляционный компонент) или тяжёлой дизартрии (расстройство речи, которое проявляется в затрудненном произношении или искажении звуков, слов), что осложняет общение и ограничивает формы работы на уроке. В связи с этим педагоги не имеющие опыта взаимодействия с детьми данных нозологий имеют трудности во взаимодействии и организации получения обратной связи, что приводит к снижению эффективности усвоения материала.

Принимая во внимание особенности развития обучающегося педагогу необходимо выстроить образовательный процесс используя доступные средства альтернативной коммуникации.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПЛАНШЕТА

Коммуникация, или общение, – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Все не голосовые системы коммуникации называются альтернативными, но альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Альтернативная коммуникация означает, что человек общается с собеседником без использования речи.

В основные системы альтернативной коммуникации входят: система жестов, ПЭКС, Макатон, коммуникация с помощью символов, коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации), *высокотехнологические вспомогательные устройства*. К высокотехнологическим вспомогательным устройствам относятся альтернативные и вспомогательные коммуникационные устройства, которые разделены на два типа: немеханические или низкотехнологичные и высокотехнологичные. *Немеханические или низкотехнологичные системы* – это системы не использующие электронные устройства, к ним относятся жесты, карточки с картинками, *коммуникативные доски* или книги.

Описанная практика относится к коммуникативным доскам и имеет вид алфавитной таблицы. Алфавитная таблица - «клавиатура на бумаге», доска, которая состоит из алфавита или написанных слов.

В нашей практике алфавитная таблица трансформировалась и представлена в форме индивидуального планшета. Он учитывает все потребности ребёнка. Изготавливается с учетом умственных и физиологических способностей ученика, поэтому каждый индивидуализированный планшет имеет свои тонкости, нюансы и подходит не каждому обучающемуся. Рассмотрим некоторые из них, на каждом планшете расположение букв, цифр, знаков разное, и их расстояние друг от друга, поэтому в некоторых случаях приходится создавать, а потом использовать несколько планшетов подходящих ученику. Размер и форма планшета также подбирается индивидуально. Планшет заполняется не сразу, а по мере изучения букв, цифр, знаков...

Даже если ученик не смог пока изучить буквы, все цифры, учитель всё равно может создать и использовать планшет с тем количеством цифр, которые пока освоил ребёнок. Это могут быть задания, в которых нужно выбрать и показать номер картинке (рис. 1), или их соотносить, а так же задания, где нужно вставить предмет из представленных вариантов (рис.2).



Рис. 1. Пример задания использования планшета при малом количестве изученных цифр.

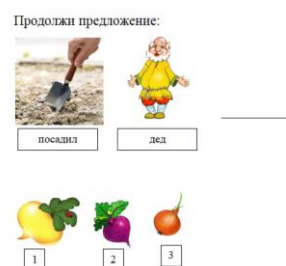


Рис. 2. Пример задания, где нужно продолжить предложение, выбрав цифру, которая соответствует выбранному ответу.

У ученика появляется возможность показать с помощью планшета ответ на заданный вопрос, вставить пропущенную букву, составить математическое выражение, задать вопрос и т.д. Используя индивидуализированный планшет на уроках, учитель, может облегчить себе

подготовку к уроку и уменьшить затраты на создание карточек. Планшет помогает наладить процесс коммуникации взаимодействия с окружающими с помощью своего индивидуализированного планшета.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫМ ПЛАНШЕТОМ

Использование средств альтернативной коммуникации позволит плодотворно взаимодействовать с ребёнком, получая от него обратную связь. Вначале это только карточки, из которых он выбирает ответ или составляет его. Использование индивидуализированного планшета с детьми, кто научился читать, поможет постепенно вводить задания, где нужно дать открытый ответ, что позволит расширить формы работы. Планшет можно использовать, как на уроке, так и для общения ребёнка с другими людьми, он сможет в нужный момент попросить помощи, рассказать, что его беспокоит.

Обучающие которые могут без труда использовать альтернативную клавиатуру или клавиатуру для детей ОВЗ могут с самого начала обучения её использовать (рис. 3). Не во всех учебных заведениях есть клавиатура для детей ОВЗ, поэтому можно создать алфавитную таблицу - «клавиатуру на бумаге», но есть те дети, которым необходимо учесть больше факторов для того чтобы они смогли найти букву и показать её (рис.4). Для этих случаев и создается индивидуализированный планшет, который учитывает особенности ребенка использующего его. Есть дети, которым неудобно использовать клавиатуру им мешают бортики вокруг клавиш, они не попадают на нужную клавишу. Для четкого попадания на неё необходимо, чтобы буквы были расположены подальше друг от друга, также вводятся другие знаки, которых нет на обычной клавиатуре (>, < ...). Некоторые обучающиеся ввиду своих интеллектуальных способностей не смогут запомнить расположение букв, как на клавиатуре, поэтому они размещаются в алфавитном порядке (рис.7).



Рис. 3 Клавиатура для детей ОВЗ



Рис. 4 Индивидуализированный планшет – альтернатива клавиатуре.

Внедрение планшета в образовательный процесс состоит из нескольких этапов:

1. Увеличение зрительного обзора.
2. Выбор индивидуализированного планшета.
3. Постепенное заполнение буквами, цифрами, знаками.

Первый этап: Увеличение зрительного обзора.

Начиная с первого класса при обучении детей, которые не могут говорить и писать, происходит с использованием средств альтернативной коммуникации. Одним из них может стать индивидуализированный планшет. Чтобы начать его применять, необходимо, чтобы поле зрения ребенка охватывало 4 карточки. В практике, в большинстве случаев встречаются дети, которым нужно расширить рамки обзора, что влияет на объём информации, поступающей в мозг за одну фиксацию взгляда. Начиная работать с двумя карточками, учитель постепенно увеличивает их количество. Карточки могут быть разные, например: буквы, цифры, животные, растения, картинки различных предметов. Это все применяется во время уроков и постепенно расширяет рамки обзора ребенка. Постепенно увеличивая количество карточек, бывает так, что дети не видят все варианты ответов, поэтому педагог должен указкой проводить по всем ответам убедившись в том, что обучающийся их все посмотрел. Когда поле зрения ребёнка увеличится, он без труда будет видеть все варианты ответов, тогда можно добавлять еще одну карточку. Когда в поле зрения ученика уже четыре карточки, то можно начинать работать с планшетом букв и цифр.

Второй этап: Выбор индивидуализированного планшета.

Индивидуализированный планшет создается с учетом особенностей ребенка. Дети с легкой умственной отсталостью осваивают планшет быстрее и им можно применить модель похожую на клавиатуру. Дети с умеренной умственной отсталостью осваивают индивидуализированный планшет медленно, зрительный обзор у них может долго не увеличиваться. Поэтому для них лучше использовать планшет маленького размера 24×33 (рис. 5). С

годами обучающийся будет развиваться и в будущем можно будет постепенно увеличить размер индивидуализированного планшета (рис. 6). Детям с умеренной умственной отсталостью сложно находить буквы в таком порядке, как они расположены на клавиатуре, поэтому лучше расположить буквы в алфавитном порядке (рис.7). Дети с тяжёлой умственной отсталостью, возможно, не смогут освоить индивидуализированный планшет ввиду умственных способностей.

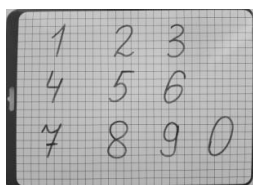


Рис.5. Индивидуализированный планшет с цифрами.

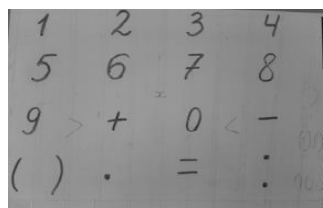


Рис. 6. Индивидуализированный планшет с цифрами.



Рис. 7. Индивидуализированный планшет с буквами в алфавитном порядке

Третий этап: Постепенное заполнение планшета буквами, цифрами, знаками.

Планшет заполняется постепенно по мере изучения или повторения букв, цифр, знаков. При этом нужно с самого начала добиваться от ученика четкого попадания на нужную букву, цифру. Каждый ребенок имеет свои особенности в физическом развитии. Поэтому если возникают случаи, когда рука ученика попадает между буквами, то можно уточнить у него, какую букву он имел в виду. Для этого можно задать вопрос уточняющий выбор буквы. Обучающийся в свою очередь может ответить глазами да или нет, если он не может глазами подтвердить, то показывает рукой, выбрав нужную карточку с ответом (да или нет) они могут находиться справа или слева от него.

После заполнения всех букв, цифр, знаков планшет обклеивают, например скотчем. Это придаст планшету износостойкость. В процессе

обучения планшет может модернизироваться с учетом особенностей ребенка и его обучения, для этого можно использовать маркер-краску.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПЛАНШЕТА НА УРОКАХ

Применять индивидуализированный планшет можно в различных заданиях. Самое простое – это ответы на вопросы закрытого типа. Ученику задается вопрос и даётся несколько вариантов ответа по типу теста. Он показывает букву или цифру с тем вариантом ответа, которую он выбрал. Это может быть тест по теме или пронумерованные картинки, цифру которой он покажет, как свой выбранный ответ. Также при помощи планшета ученик может показать нужную букву, цифру, знак, пробел. В вопросах открытого типа, ученик печатает слово, которое нужно вставить или кратко формулирует предложение, которое является ответом.

На русском языке используя планшет можно написать изложение. Для учеников с данной нозологией оно проводится в другой форме, но по таким же этапам, как и с обычными детьми. На этапе написания изложения ученик получает разрезанный текст на предложения. Для проверки знаний орфограмм в трудных словах пропущены буквы, знаки препинания, также может быть пропущено слово, которое ему надо будет самому напечатать на планшете. Ученик определяет последовательность предложений, сигнализирует поднятием руки вверх красную строку. Предложения наклеивает взрослый, в тетрадь, выделяя красную строку, вставляя буквы, слова, знаки.

Как же писать диктанты? Написать полностью диктант, показывая каждую букву, ученик физически не сможет, он устанет. Поэтому в тексте диктанта, убираются буквы в тех словах, где нужно проверить орфограммы. Изученные правила по пунктуации, тоже убираем. Если нужно проверить знания правильного написания, например словарных слов, то убирается все слово, а вместо него остаётся пустое место. Учитель читает предложение,

ученик вставляет пропущенные буквы, слова, знаки, используя планшет. Учитель спрашивает: - какая буква пропущена в слове... или какая буква стоит после/перед буквой...

- в этом предложении нужна запятая? (если ответ ученика «да», то тогда следует следующий вопрос)

- после какого слова стоит запятая?

Грамматические задания выполняются тоже с использованием планшета. На планшете, можно нарисовать линии, которыми подчеркиваются изученные члены предложения и т.д. Примеры заданий для читающих детей по русскому языку приведены в *Приложении 1*.

На уроках математики используется планшет с цифрами и с математическими знаками (+, -, ·, :, =, <, >, x), а также буквенный планшет. При решении примеров, уравнений, задач необходимо фиксировать каждый этап мыслительных операций ученика, например «Какое число я запишу в единицы, в десятки, в сотни?». Каждый этап вычислительных действий спрашивается, а затем записывается в тетрадь, например «Складываем смешанные числа. Складываем целые числа, какое число нужно записать? Какое число надо записать в числителе, в знаменателе?» и т.д. При решении задач можно задавать вопросы, как открытого типа, так и закрытого типа. Свое решение обучающийся показывает, а учитель фиксирует в тетради каждую цифру и знак, который он покажет. Например, после прочтения задачи можно дать несколько вариантов краткой записи к задаче и попросить выбрать ту, которая подходит к ней. Далее направляющими вопросами подвести к решению задачи, которое он показывает с помощью планшета. Пояснение ученик может выбрать из предложенных вариантов ответа или набирать его на планшете. Примеры заданий по математике в *Приложении 2*.

У детей с легкой умственной отсталостью в седьмом классе вводится учебный предмет «информатика». При изучении теории, проверить знания можно любым из способов описанных выше. При выполнении практической работы с использованием графического редактора Paint или текстового

редактора Word проверка знаний может осуществляться как с помощью планшета, так и другими способами для уменьшения физической нагрузки на руку.

1. *Работа с алгоритмами с помощью планшета.* Восстановить алгоритм действий, указав правильную последовательность действий (пример приведён в третьем приложении в 1 задании). Также ученик может сам показать алгоритм действий, используя планшет.

2. *Использовать панели программ.* Изображение панелей можно увеличить и заламинировать, чтобы придать им износостойкость. Ученик указывает последовательно алгоритм действий, при этом после каждого действия панель меняется так, как она поменялась бы на экране монитора (Рис. 8). Этот способ проверки знаний нужен тогда, когда ребёнку физически трудно показывать весь алгоритм, используя планшет. Он требует большой подготовки от учителя т.к. нужно продумать не только правильные варианты ответов, но и те в которые он может показать ошибочно.

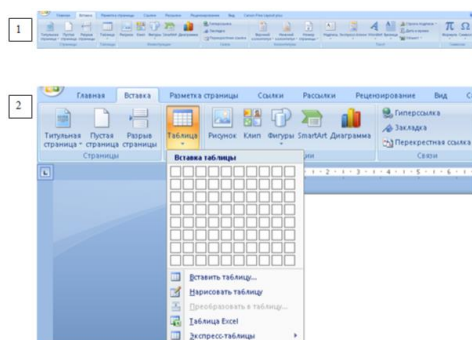


Рис. 8. Панели текстового редактора Word.

При работе с программой Excel используются английские буквы, поэтому необходимо обратить внимание обучающегося на то, что на обычной клавиатуре присутствуют как русские буквы, так и буквы английского алфавита. Не обязательно сразу их все отображать на индивидуализированном планшете или алфавитной таблице. Достаточно использовать первые 4, 5 букв. Если ученик уже знаком с английскими буквами, то можно сделать отдельную клавиатуру. При работе в Excel в алгоритмах действий часто встречаются понятия, например «выделить

ячейку», «выделить диапазон ячеек». Чтобы проверить усвоение пройденного материала и правильного составления формул необходимо, чтобы все нужные действия были на планшете обозначены. Поэтому ключевые слова должны быть, например действие «выделить ячейку» и «выделить диапазон ячеек», чтобы ученик мог сказать, что ему нужно показать действие на панели должна быть кнопка «панель», для использования функций мыши должна быть «правая кнопка мыши», «левая кнопка мыши» (рис. 9).

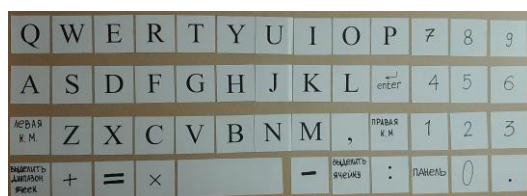


Рис. 9. Индивидуализированный планшет для урока информатики

Рассмотрим алгоритм действий при составлении простых формул в Excel.

1. **Выделить ячейку**, в которую нужно ввести формулу.
2. **Ввести знак равенства (=).**
3. **Выделить определённую ячейку**, заполненную данными, и поставить нужный арифметический знак («+», «-», «x», «:» и т. д.).
4. **Выделить следующую ячейку** и повторять действия поочередно до тех пор, пока все ячейки, которые требуются, не будут задействованы.
5. **После того, как выражение будет введено полностью, нажать Enter** на клавиатуре для отображения подсчётов.

Рассмотрим, пример действий ученика при составлении простой формулы в Excel используя планшет.

Задание: С помощью формулы найди сумму чисел записанных в Excel

1. «выделить ячейку» - C1
2. =
3. «выделить ячейку» - A1
4. +

5. «выделить ячейку» - B1

6. Enter

Рассмотрим алгоритм действий при распределении чисел в порядке возрастания и убывания в программе Excel.

1 вариант

1. Выделить диапазон ячеек.

2. На панели выбрать - Главная - Сортировка и фильтр.

3. В открывшемся меню выбрать необходимый элемент (сортировка от минимального к максимальному или сортировка от максимального к минимальному)

4. Если открылось окно, то выбрать подходящий вариант: автоматический расширить выделенный диапазон или сортировать в пределах указанного выделения.

5. Нажать enter.

2 вариант

1. Выделить диапазон ячеек.

2. Нажать правую кнопку мыши, выбрать «сортировка».

3. В открывшемся меню выбрать необходимый элемент (сортировка от минимального к максимальному или сортировка от максимального к минимальному)

4. Если открылось окно, то выбрать подходящий вариант: автоматический расширить выделенный диапазон или сортировать в пределах указанного выделения.

5. Нажать enter.

Рассмотрим, пример действий ученика при распределении чисел в порядке возрастания или убывания в программе Excel

1 вариант

Задание: Распредели числа в порядке возрастания (дан один столбик чисел)

1. «выделить диапазон ячеек» - A2 - A8

2. «панель»

3. Главная - Сортировка и фильтр (учитель может предоставить рисунок (фото) панели или попросить напечатать с помощью планшета команду, которую нужно выбрать)

4. Сортировка от минимального к максимальному.

2 вариант

Задание: Распредели числа в первом столбце в порядке убывания (дано два столбца)

1. «выделить диапазон ячеек» - A2 - A8

2. «правая кнопка мыши»

3. Сортировка (это слово ученик печатает на планшете)

4. Сортировка от максимального к минимальному (учитель может попросить с помощью цифр показать, какую по счёту выбираем команду)

5. сортировать в пределах указанного выделения (выбирает с помощью цифр нужное действие первое или второе)

6. Enter

Примеры заданий по информатике в *Приложении 3*. По остальным предметам алгоритм действия проверки знаний аналогичный.

Таким образом, благодаря тому, что планшет создаётся с учётом интеллектуальных и физических особенностей здоровья ученика, индивидуализированный планшет становится еще одним доступным средством альтернативной коммуникации для некоторых детей. Что в свою очередь сокращает время на подготовку к урокам, уменьшается количество распечатанных материалов для проверки знаний. Необходимо помнить, что чередование разных форм работы позволит снизить физическую нагрузку и дать рукам отдохнуть, что приведет к хорошей мотивации обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / Под ред. В. Л. Рыскиной. – Санкт-Петербург: Скифия, 2016. – 288 с.
2. Альтернативная коммуникация: методический сборник/ Под. ред. Е.А. Штягиновой. – Новосибирск: Общество «Даун Синдром», 2012. – 30 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 256 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб: Речь, 2003. 391с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

Примеры заданий по русскому языку.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) льют
- 2) лед
- 3) яма
- 4) люлька

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) ненависть
- 2) верба
- 3) случай
- 4) досуг

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) тяжелый камень
- 2) холодный ветер
- 3) сладкий сон
- 4) острый нож

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква С?

- 1) ...десь,
- 2) ра...разиться
- 3) бе...жалостный
- 4) ...жать

5. Побудительными среди данных предложений являются:

- А) Закружилась листва золотая в розовой воде, на ветру.
- Б) Спит черемуха в белой накидке.
- В) Постой, бабушка, постой немножко...
- Г) Слети к нам, тихий ветер, на мирные поля.)

6. **Вопросительный знак** надо поставить в конце предложений...

- А) Весенней сыростью наполнен тихий сад... (И.Бунин)
- Б) Лучше полежи немного, отдохни... (М.Пришвин)
- В) А были, дедушка, у вас медали с орденами... (С.Маршак)
- Г) Дубравы пышные, где ваше одеянье... (А.Плещеев)

7. Закончи правило:

Окончание – это...

- а) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- б) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- в) часть слова, которая является общей для родственных слов;
- г) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

8. Чтобы найти корень, надо ...

- а) изменить форму слова;
- б) подобрать однокоренные слова;
- в) подобрать слова с одинаковыми сочетаниями букв.

9. Какие слова являются однокоренными?

- а) слова, образованные от одного и того же корня;
- б) слова, образованные от разных корней.

10. Обозначь в словах корень.

Поднёс, чистенький, берёзка, баянист, крупинка.

11. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- 1. а) гром б) громадный в) громкий г) громкость
- 2. а) жалость б) жалоба в) жалкий г) жалить
- 3. а) мышонок б) мышиный в) смышленный г) мышка

12. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:

корень, суффикс, окончание

- а) книжка б) полянка в) заплатка г) картина

13. Подбери родственные слова, выдели корень.

- 1. Травка – _____ 3. Грибник – _____
- 2. Лесной – _____ 4. Носик – _____

14. Вставьте пропущенные слова.

Я знаю части **слова**:

_____ Главная часть слова _____ В _____ заключено основное значение всех родственных слов. Часть слова перед корнем называют _____. _____ служат для образования новых слов. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называют _____. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании, называют _____.

15. Соотнеси выражения первого столбика с выражением из второго столбика.

1. Вешать нос	1. бездельничать
2. Задирать нос	2. трудиться усердно
3. Под нос (говорить)	3. обманывать
4. Сидеть сложа руки	4. огорчиться
5. Рука об руку	5. зазнаваться
6. На скорую руку	6. торопливо
7. Зарубить на носу	7. небрежно
8. Водить за нос	8. вместе
9. Спусти рукава	9. бормотать
10. Засучив рукава	10. запомнить

16. Вставь пропущенные слова.

Был _____ день. Смотрю на _____ небо. По небу плывут _____ облака. Слова для справок: голубое, пушистые, жаркий.

17. **Словарный диктант.**

Вставьте пропущенные буквы.

Пр_и_х_ждение, х_к(?) ей, п_д(?) ём, (в/ф) п_рёд, (в)право, про__ба, фу__бол, ф__летний, ма(?) ч(?), р_кзак, (в)дру__.

18. Задание: Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Кто сеет в лесу?

Кр__ты по ночам трудились в лесу (на)поляне и всю её изрыли.
(На)сыпали горстки ч__рной землира__пахали б__роз__ки. Человеку трудно
стало пер__двигат__я по этой пашне. Дожд__смочил кротовую пашню,
со__це нагрело её. Кто же начнёт сев? (Во)кру__лесной полянки
ра__п__л__ж__лисьзел__ные ели. Бесшумно (по)летели их лё__кие с__мена.
Многие п__пали на рыхлую пашню, и (вы)росли __десьёло__ки. Так кроты
весною паш__т ёлки и ветер се__т и лесные п__лянкиз__растаютдерев__ми.
(69 слов)

Грамматическое задание.

Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть
главные и второстепенные члены предложения.

Примеры заданий по математике.

1. Прочитай задачу. Выбери краткую запись, реши задачу и ответ.

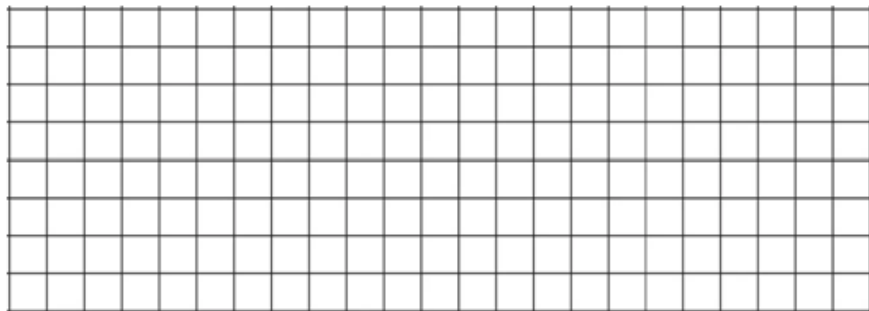
В буфет принесли 7 подносов с пирожными, по 28 пирожных на каждом, и несколько подносов с бутербродами, по 32 бутерброда на каждом. Всего в буфет принесли 388 пирожных и бутербродов. Сколько подносов с бутербродами принесли в буфет?

А). П. – 7 под. по 28 шт.
 Б. – ? по 32 шт.
 Всего – ?

Б). П. – 7 под. по 28 шт.
 Б. – ? по 32 шт. } 388 шт.

В). П. – 7 под. по 28 шт.
 Б. – ?
 Всего – 338 под. по 32 шт.

Решение



2. Установите соответствие.



Рис 1.



Рис 2.

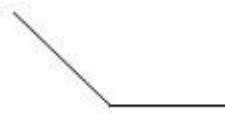


Рис 3.



Рис 4.

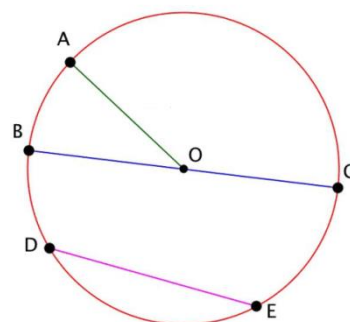
1. Рис 1.
2. Рис 2.
3. Рис 3.
4. Рис 4.

- А. Прямой угол
- Б. Острый угол
- В. Тупой угол
- Г. Развернутый угол

Ответ: 1..... 2..... 34

3. Измерь и запиши длину:

Диаметр _____



Радиус _____

Хорда _____

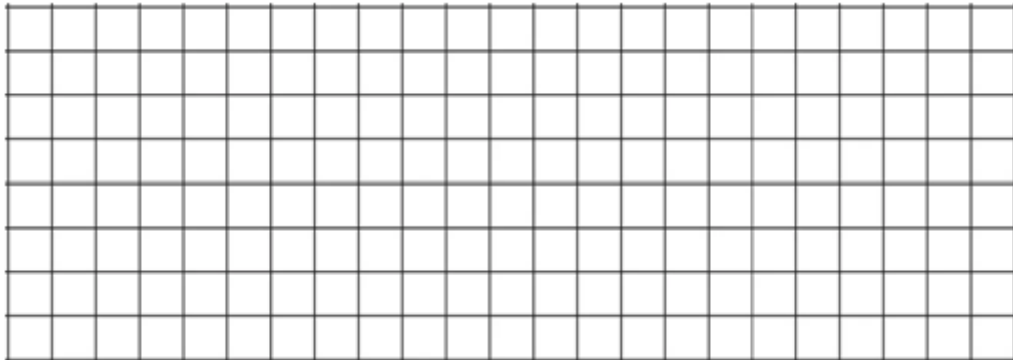
4. Запиши числа:

43 млн 30 тыс 52 ед = _____

302 млн 704 ед = _____

5. Реши уравнение, выполни проверку.

$$387 : x = 513 : 57$$



6. Сравни, поставь знаки <, >, =.

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

6 т 200 кг ... 62000 кг

245 ч ... 4 сут 5 ч

7. Выполни действия.

1). $4\frac{6}{23} + 2\frac{13}{23} =$ _____

2). $12\frac{19}{28} - 5\frac{11}{28} =$ _____

8. Заполните пропуск:

4 ч = .. мин 2 м = .. см

3 сут = ... ч 5 м = ... дм

9. Какие из дробей $\frac{3}{5}, \frac{5}{3}, \frac{8}{8}, \frac{2}{11}, \frac{10}{9}, \frac{10}{13}, \frac{3}{4}$ являются правильными?

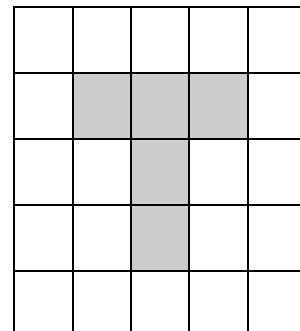
10. Какая часть квадрата закрашена?

11. Решите примеры:

$(1\ 000 - 622) : 6 =$ _____

$6\text{ м} - 27\text{ см} =$ _____

$124 \cdot 4 - 159 =$ _____



12. Как записывается цифрами число: семьдесят тысяч четыреста шестьдесят три?

А) 70000463

Б) 70000400603

В) 70463

Г) 7040063

Примеры заданий по информатике

Задание: восстанови порядок составления таблицы в Word

1. выделение в сетке нужное количество столбцов и строк.
2. вкладка «Вставка»
3. кнопка «Таблица»

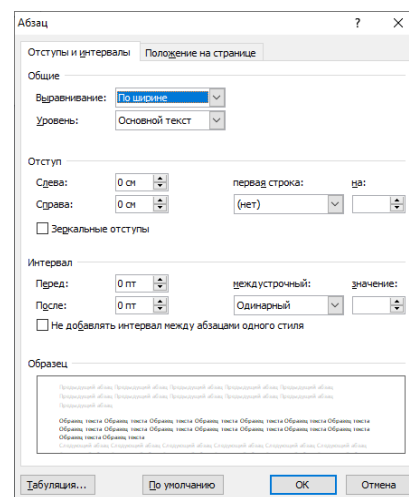
Ответ: _____

Задание: В Word установить следующие параметры для абзаца:

- Первая строка отступ на 0,8
- Отступ абзаца вправо на 2,3
- Выравнивание текста по правому краю
- Межстрочный интервал 1,3
- Интервал перед абзацем 8 пт
- Интервал после абзаца 5 пт

Установить следующие параметры для шрифта:

- Шрифт текста Comic Sans MS
- Размер шрифта 11 пт
- Начертание текста – курсив, подчеркивание
- Цвет текста – синий



(Ученик показывает с помощью планшета алгоритм действий или с помощью картинки (фото) показывает, где что находится и какие параметры надо поставить, а учитель записывает показанные действия ученика).

Ответ: _____

Задание: запиши алгоритм действий в Microsoft Word при распределении текста на 2 колонки.

Ответ: _____

Задание: Используя формулы, найди неизвестное число.

	А	В	С	Д
1		Цена (р.)	Количество (шт.)	Стоимость (р.)
2	Карандаш	7	3	
3	Линейка	6		12
4	Ручка		4	40

(Задача записана в Excel. Ученик показывает с помощью планшета каждый шаг, а учитель выполняет его).

Задание: Расставь имена детей в алфавитном порядке.

	А	В
1	Имена детей	
2	Маша	
3	Вася	
4	Катя	
5	Аня	
6	Петя	
7	Яна	
8	Карина	
9		